

Утверждаю
Директор школы
Черных Н.К.
Приказ № 2/1 от «11» января 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ о читательском дневнике обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет общий порядок ведения читательского дневника, цели и задачи, формы проверки и оценки читательских дневников в образовательной организации.

1.2. Актуальность читательского дневника по формированию читательской грамотности на начальной и основной ступенях общего образования обусловлена инновационными процессами, происходящими в образовании. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП начального и основного общего образования (Раздел 2, статья 10, пункты 1, 6, 7, 8, 10).

1.3. Основные умения смыслового чтения (осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из текстов, определение основной и второстепенной информации, ориентация в текстах различных стилей, понимание и оценка содержания), логические и информационные составляющие читательской грамотности (создание обобщения, установление аналогии, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, выводы) должны обеспечиваться всей образовательной деятельностью, в том числе и ведением читательского дневника обучающимися 2-8 классов.

1.4. Читательский дневник - прием развития метапредметной составляющей читательской грамотности обучающихся, совершенствование умений читающего в овладении новой информацией, предоставляющий им условия для формирования базовых компетенций.

Цели и задачи ведения читательского дневника

Цели:

- актуализация роли чтения в жизни подростков и педагогов;
- развитие навыков вдумчивого читательского выбора;
- формирование потребности в чтении хороших книг для самовоспитания и самосовершенствования личности в течение всей жизни;
- формирование и развитие коллективной мыследеятельности.

Задачи:

- развитие культуры чтения художественного произведения;

- развитие литературно-творческих способностей, обучающихся;
- реализация новых образовательных методик и технологий, направленных на развитие культуры чтения(технология продуктивного чтения в начальной школе);
- развитие духовно-нравственной сферы личности.

Требования к ведению читательского дневника

2 - 4 классы

- систематичность ведения дневника;
- соблюдение логичности;
- рисунки к смысловой части текста(1-2);
- иллюстративный план текста (по выбору);
- диалог с автором через текст;
- краткое содержание текста;
- впечатление о прочитанном произведении;
- грамотность;
- самостоятельность.

5 – 8 классы

- систематичность ведения работы;
- соблюдение логичности;
- четкость;
- последовательность;
- тематическое разнообразие (сочетание произведений русской и зарубежной литературы);
- предметное разнообразие (история, биология, география, астрономия, экология, технология);
- табличная систематизация прочитанного произведения;
- рисунок (по выбору);
- впечатление о прочитанном произведении;
- грамотность;
- самостоятельность работы.

Структура читательского дневника

2 - 4 классы

- титульный лист дневника;
- библиография (автор, название книги, место издания книги, название издательства, год выпуска книги, страницы);
- краткое изложение содержания текста,
- диалог с автором через текст (вопросы);
- главные герои произведения;

- рисунки к смысловой части текста(1-2);
- иллюстративный план текста (по выбору);
- впечатление о прочитанном произведении.

5 – 8 классы

- титульный лист дневника;
- библиография (автор, название книги, место издания книги, издательство, год выпуска книги, страницы);
- таблица (табличная систематизация прочитанного);
- рисунки (по выбору);
- впечатление о прочитанном произведении.

Периодичность проверки читательских дневников

Под руководством учителя русского языка и литературы (учителя начального класса) читательские дневники проверяются обучающимися дважды в год: 1 полугодие, 2 полугодие (год).

При выставлении отметки (зачет, незачет) за год учитывается следующее:

- личностный читательский прирост;
- выбор интересной темы для чтения и востребованность ее другими обучающимися.

В читательский дневник вклеивается таблица, отражающая требования к ведению читательского дневника.

Формы проверки читательских дневников

Самооценка. Ученик самостоятельно определяет, какую отметку заслуживает его читательский дневник (1 полугодие). Отметка (зачет\незачет) дается читательскому дневнику обучающегося во время работы в группах (2 полугодие, год).

Команды обмениваются дневниками и коллективно оценивают читательские дневники своих одноклассников.

Команда вырабатывает обобщающие выводы или решения.

Участники команды выступают в качестве оппонентов: они задают вопросы, высказывают советы и пожелания по представленным дневникам.

Отметка за ведение читательского дневника

Отметка за ведение читательского дневника выставляется обучающемуся по итогам года:

- зачет-соответствие требованиям к ведению читательского дневника;
- незачет-требованиям к ведению читательского дневника не соответствует.

Стандарт плана читательского дневника

2 – 4 классы

библиография;

- краткое изложение содержания текста;
- вопросы к автору текста;
- главные герои произведения;
- рисунки к смысловой части текста (1-2);
- иллюстративный план текста (по выбору);
- впечатление о прочитанном произведении.

5 – 8 классы

В стандарте табличной записи предусматриваются поля:

- поле 1-автор, название книги;
- поле 2-тема произведения;
- поле 3-герои (значимые черты характера);
- поле 4-ключевые события;
- поле 5- цитаты;
- поле 6- впечатление о прочитанном произведении.

Ответственность за ведение читательского дневника возлагается на обучающегося и его родителей (законного представителя).

Дневник заполняется обучающимся в течение учебного года

Обучающийся начинает вести дневник с летнего чтения.