



Приказ № 2/2а от 19.01.2021г.

Положение о мониторинге читательской грамотности обучающихся 1-4, 5-9 классов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» (приказ Министерства образования и науки от 29. 12. 2013г. №273), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897), Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года" Основной образовательной программы основного общего образования филиала МБОУ Момотовской СОШ, муниципальным проектом «Управление развитием профессиональной компетенции руководителя образовательной организации (Приказ № 144 от 15.10.2019 г. Отдела образования Казачинского района)

1.2. Мониторинг читательской грамотности обучающихся в ОО – деятельность по информационному обеспечению управления ОО, основанной на систематическом изучении состояния читательской грамотности обучающихся 1-4, 5-9 классов.

1.3. Мониторинг читательской грамотности обучающихся 1-4, 5-9 классов является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.4. Положение регламентирует процедуру и формы проведения мониторинга читательской грамотности обучающихся, определяет цели и задачи, объекты и субъекты мониторинга, технологические подходы к оценке уровней сформированности читательской грамотности.

2.Общая организация мониторинга читательской грамотности обучающихся

Организация мониторинга включает определение целей и задач, объектов и предмета исследования, форм и порядка сбора, обработки, предоставления и хранения информации, распределение функций и ответственности между исполнителями.

2.1.Цели мониторинга читательской грамотности обучающихся:

-создание системы комплексной оценки читательской грамотности обучающихся 1-4, 5-9 классов как составной части метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

обеспечение своевременного объективного информационного отражения состояния образовательной системы ОО-формирование читательской грамотности обучающихся;

-отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности управления в целях своевременного принятия административных решений.

2.2. Для достижения поставленных целей решаются задачи:

-осуществление систематического сбора информации (первичных данных) о состоянии читательской грамотности обучающихся 1-4, 5-9 классов;

-осуществление статистической и аналитико-синтетической обработки собранных данных, документальное оформление результатов обработки и предоставление их непосредственным пользователям;

3.Функции мониторинга читательской грамотности обучающихся 1-4, 5-9 классов

3.1. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии метапредметной составляющей – читательской грамотности обучающихся.

3.2. Анализ и прогнозирование метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования в части читательской грамотности обучающимися 1-4, 5-9 классов

3.3. Выявление факторов, действующих на читательскую грамотность обучающихся, принятие коррекционных мер к устранению недостатков.

4. Организация и технология проведения мониторинга

4.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга в ОО является регламент, где определяются порядок осуществления мониторинга.

4.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с регламентом проведения мониторинга – дважды в год: стартовые диагностические работы, административные контрольные работы.

4.3. Мониторинг представляет собой последовательность действий:

- определение и обоснование объекта и предмета мониторинга;
- диагностика;
- структурирование полученных в ходе мониторинга данных;
- обработка данных;
- анализ, интерпретация результатов;
- подготовка документов по итогам анализа;
- информирование об итогах мониторинга (итоги, рекомендации по коррекции).

5. Объект и предмет мониторинга читательской грамотности обучающихся

5.1. Читательская грамотность обучающихся – это свойство обучающихся, выступающих как объект мониторинга.

5.2. Читательская грамотность обучающихся – предмет мониторинга, так как предмет мониторинга вне объекта – носителя этого свойства, не существует.

6. Показатели мониторинга.

6.1. На стадии сбора информации – первичные показатели, то есть данные, которые получены в результате непосредственного измерения объекта (свойства объекта):

- поиск и извлечение информации из текста (баллы; уровни-1-5);
- интеграция и интерпретация текста (баллы; уровни-1-5);

-осмысление и оценка текста (баллы; уровни -1-5).

6.2. Качественные показатели – наличие у объекта определенных свойств.

6.3. Количественные показатели- показатели, фиксирующие развитость свойств объекта.

6.4. Производные показатели:

-статистическое обобщение (средние показатели по классу по одному из показателей);

7. Математический аппарат оценки читательской грамотности обучающихся

7.1. Уровневая оценка по балловым показателям сформированности читательской грамотности обучающихся (суммирование баллов по замерам техники чтения, нахождению и извлечению информации, интеграции и интерпретации текста, осмыслению и оценки прочитанного).

7.2. Уровни:

- 5 уровень – высокий;

- 4 уровень – оптимальный;

- 3 уровень – средний;

- 2 уровень – критический;

- 1 уровень – низкий.

8. Технологические процессы отслеживания формирования читательской грамотности обучающихся

8.1. Сбор первичных данных о читательской грамотности обучающихся.

8.2. Статистическая обработка собранных данных.

8.3. Аналитическая обработка данных.

8.4. Предоставление информации о результатах обработки ее потребителям (администрации, учителям, родителям, обучающимся).

8.5. Хранение информации и результатов ее обработки.

9. Определение средней величины

При определении средней величины статистических данных используется средняя арифметическая, то есть среднее значение признака.

10. Способы предоставления информации:

- таблицы;
- анализ
- комментарий.

11. Хранение информации

Документальные формы, аналитические записки, промежуточные и итоговые отчеты о мониторинге читательской грамотности обучающихся хранятся на бумажных носителях у учителя предметника.

12. Права участников образовательного процесса при проведении мониторинга

12.1. Основными пользователями результатов мониторинга являются педагогические работники, администрация, обучающиеся и их родители.

12.2. При проведении и использовании данных мониторинга администрация и педагогические работники пользуются возможностями единого образовательного пространства ОО.

12.3. Родители обучающихся имеют возможность знакомиться с результатами мониторинговых исследований читательской грамотности на родительских собраниях, во время индивидуальных бесед с администрацией школы.

12.4. Обучающиеся 1-4, 5-9 классов имеют возможность ознакомиться с личными результатами в освоении метапредметной составляющей – читательской грамотности и получить рекомендации по коррекции недостатков.

По итогам мониторинговых исследований готовятся аналитические справки определяются причины проблем или затруднений у обучающихся в освоении метапредметной составляющей – читательской грамотности, рекомендуется коррекция образовательного процесса и условий его реализации.