

**План
внеурочной деятельности 1-4 классов
Пискуновской ООШ филиала МБОУ Момотовской СОШ на 2021-2022 учебный год
Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1. План внеурочной деятельности школы составлен на основе нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказа Министерства образования и Российской Федерации от 17 мая 2012 г №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с учетом примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5);

постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

2. Формы организации внеурочной деятельности по направлениям.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учета пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, кружки, секции, круглые столы, соревнования, поисковые и научные исследования, КВН, и т.д.

3. Формат реализации курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в период после уроков, каникулярное время и в выходные дни. Начало занятий внеурочной деятельности в 1 классе - третья декада сентября, во 2-4 классах с 1 сентября.

Продолжительность одного занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут. Для обучающихся 2-4 классов продолжительность одного занятия 40 минут.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное) и распределения по юлам обучения следующим образом

Направление внеурочной деятельности	Класс				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное					
Общекультурное					
Духовно-нравственное				1	1
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Социальное					
Итого:					

4. Содержание внеурочной деятельности 1-4 классов школы на 2021-2022 учебный год

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление

физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физической культуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы вредным привычкам и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями в спортивной секции «Шашки», которые предполагают приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности обучающихся с целью сохранения и укрепления здоровья, усвоения норм здорового образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья, эстафеты. Дни здоровья.

Духовно-нравственное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма и гражданской солидарности; чувства личной ответственности за Отечество;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Духовно-нравственное направление представлено кружками «Дорогою добра», «Азбука православия» и участием в социально значимом проекте «Урок мужества», цель которого воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма, любви к малой Родине, чувства личной ответственности за Отечество.

Занятия включают посещение районного музея, разнообразные экскурсии, походы, просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, встреч, внеклассных и внешкольных мероприятий различной формы и т.д.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, экспозиции, презентации, создаются проекты.

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;
развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, и основного общего образования.

Обще интеллектуальное направление, ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия внеурочной деятельности

Функциональная грамотность (читательская грамотность)- курс «Смысловое чтение» во 1- 4 классах предназначен для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Информатика в играх и задачах, формирует первичные понятия об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов, и прочее), о нравственных и этических нормах работы с информацией, формирует первичные представления о компьютере, в том числе подготовке школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Курс Социальное проектирование формирует основные ключевые компетенции учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода, участие в различных

олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску, Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ, создаётся портфолио.

Общекультурное направление.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания:

-становление активной жизненной позиции

-воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

-формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности. Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления культурного развития.

Итогом работы в данном направлении является успешное участие обучающихся в творческих конкурсах, концертах, выставках различных уровней.

Социальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

-формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся школьные мероприятия, праздники, акции, экскурсии, тренинги, конкурсы, выставки, защиты проектов.

5. Режим организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы. Внеурочная деятельность включается в образовательную программу школы в объеме 10 часов в неделю.

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Учебные недели		33	34	34	34
Количество часов за год		66 часов	68 часов	68 часов	68 часов
Итого		270 часов			

Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет 270 часов.

6. Ресурсное обеспечение реализации внеурочной деятельности.

Педагогическое обеспечение:

Деятельность	Функции	Ответственные
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в ведении ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах введения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов введения, вырабатывает рекомендации на основании результатов введения	Заместитель директора школы, руководитель филиала
Консультативно-	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов.	

[Введите текст]

методическая	изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по введению ФГОС	
Информационно-аналитическая	Выносят решения по результатам введения ФГОС нового поколения, информируют об эффективности ФГОС	Педагогический совет
Организационная	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Задействованные педагоги школы.

7. Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, в которой организовано горячее питание, имеется медицинский кабинет. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, библиотекой, спортивной площадкой. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами, интерактивной доской.

8. Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

9. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности:

- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- творческая самореализация детей;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка;
- реализация игрового сюжета в деятельности детей.
- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения: - формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;
- формирование у обучающегося реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
- развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;