

Пискуновская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Момотовской средней общеобразовательной школы

Утверждаю:
Директор школы
Н.К. Черных _____
Приказ № _____
от _____ 2023года



«МЫ - ОРЛЯТА РОССИИ»

**Программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**

Разработана на основе программы «Содружество орлят России»

Возраст детей: 7-12лет

Срок реализации: 01.06.2023-26.06.2023

д.Пискуновка 2023г

Содержание

1. Информационная карта программы.....	3-4
2. Пояснительная записка.....	5
3. Режим дня.....	6
4. Целевой блок.....	7
5. Принципы реализации программы.....	7
6. Этапы реализации программы	8
7. Планируемые результаты.....	8
8. Система диагностики результатов	9-12
9. Условия реализации программы.....	13
10. Информационно – методическое обеспечение.....	13-14
11. Содержание программы.....	15
12. План работы пришкольного лагеря.....	15-22
13. Кадровое обеспечение программы.....	23
14. Материально – технические условия.....	24
15. Методические условия.....	24
16. Результат реализации программы.....	24

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «МЫ – ОРЛЯТА РОССИИ!»
Наименование организации	Пискуновская основная общеобразовательная школа филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Момотовской средней общеобразовательной школы
Адрес организации	663111, Красноярский край, Казачинский район, д.Пискуновка, ул.Зеленая 1
Телефон, адрес электронной почты	Телефон: (839196)79-2-87 E-mail: piskunovkaschool2019@mail.ru
Ф.И.О. руководителя организации	Черных Николай Крестьянович
Разработчики программы	Шушпанова Елена Сергеевна, начальник лагеря
Сроки реализации	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – 21 день.
Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков

	самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; Способствовать созданию условий для самовыражения, самореализации через конкретные дела творческой, спортивной экологической и патриотической направленности.
Направления деятельности	Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, на основе Программы смен «Содружество Орлят России», разработанной для проведения в детских лагерях РФ.
Краткое описание программы	В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.
Ожидаемые результаты	Программа «Мы – орлята России!» поможет ребятам еще больше узнать и изучить историю своей страны, традиции народа, воспитать чувство уважения к родному краю и стране, его жителям, приобщиться к бережному отношению к родной природе, к спорту, к здоровому образу жизни, развить творческие способности детей, художественные интересы на основе познания истории, культуры и искусства, литературы, фольклора.
Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей на базе Пискуновской ООШ филиала МБОУ Момотовской СОШ
Количество, возраст обучающихся.	14 человек (учащиеся образовательной организации) в возрасте от 7 до 12 лет.

Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности Игоря Петровича Иванова.***

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по четвертый класс учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?».

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- формировать интерес ребёнка к участию в программе социальной активности учащихся начальных классов.

Режим дня:

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	

Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

Принципы реализации программы

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере учитываются следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный: апрель – май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летнего оздоровительного лагеря;
- разработка программы деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.)

II этап. Организационный: июнь

Этот период охватывает всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Мы - Орлята России»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический: июнь 1-2 неделя

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;
- работа по программе;
- работа над презентацией отряда.

IV этап. Аналитический: июнь 3 неделя

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы, корректировка;
- итоги диагностики.

Планируемые результаты

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка. «Одна картинка – два ответа»

	<p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета,</p>

какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.

	Знания	Опыт
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»

«Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.

«Сто к одному»

Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).

Эмоциональное состояние детей

«Живая картина»

Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.

	<p>«Наш отрядный рецепт»</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Мой пьедестал»</p> <p>Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что). <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Условия реализации программы

- воспитание ответственности;
- формирование социальной активности;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого ребёнка.
- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый - друг, товарищ, человек);
- вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом реализации программы «Мы - Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №1)

Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить сценарии отрядных дел
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Содержание плана работы

Содержание плана работы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

План работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы – Орлята России»

Дата	Мероприятия	Ответственные
01.06	<i>День встречи «А вот и мы!»</i>	
1-ый день смены	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка открытия «Здравствуй лагерь» Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, приветственной речью начальника лагеря 2. Утренняя зарядка 3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим) 	Начальник лагеря Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	<ol style="list-style-type: none"> 4.Игровой час «Играю я – играют друзья» (проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе) 5. Мы – здоровячки! (диагностика детей) 6. Праздник «День защиты детей» 	СДК
	<i>Погружение в игровой сюжет смены</i>	
02.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
2-й день смены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя зарядка 2. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения» 3. Викторина по ПДД 4. Минутка здоровья «Закаливание» 	

	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Воспитатели
	<p>5. Игры на свежем воздухе</p> <p>6. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!» (выбор названия отряда, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки)</p> <p>7. Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (погружение детей в игровую модель смены, обнаружение сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть. Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране</p>	
	<i>Национальные игры и забавы</i>	
03.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
3-й день смены.	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Победитель простуды»</p> <p>3. Инструктаж «Волшебный солнца свет» просмотр видеоролика</p> <p>4. Игровая программа «Мы одна команда!» (творческая презентация визиток, названий и девизов. По итогам представления творческих визиток ребята получают ключи к своему сундуку)</p>	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	<p>5 Викторина о видах спорта</p> <p>6 Время отрядного творчества «Мы-орлята!» направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием)</p> <p>7 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	
	<i>Национальные игры и забавы</i>	
05.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
4-й день смены.	<p>1. Линейка</p> <p>1 Утренняя зарядка</p> <p>2 Минутка здоровья «Правила личной гигиены»</p>	Воспитатель

	<p>3 Инструктаж «Осторожно клещ!» 4 Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни»</p>	Физ.инструктор
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	<p>5 Выбор (посредством жребия) национальной игры или забавы народа Российской Федерации, знакомство с ней. 6 « Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке 7 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	
	«Устное народное творчество»	
06.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
5-й день смены.	<p>1. Утренняя зарядка 2. Инструктаж : «Правила пожарной безопасности», просмотр видео 3 Минутка здоровья «Лекарственные растения»</p>	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	<p>4 Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки) 5 Инсценировка народной сказки «Там, на неведомых дорожках» Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать, готовят костюмы из подручных средств и придумывают простые реплики, репетируют. 6 Подвижные игры на свежем воздухе 7 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	
	«Устное народное творчество»	
07.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
6-й день смены.	<p>1. Утренняя зарядка 2. Викторина «Знай правила дорожного движения» 3 Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»</p>	Воспитатели

	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4 Сказки коренных народов Красноярского края (тувинские, эвенкийские) 5 Игры на свежем воздухе 6 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	
	<i>«Национальные и народные танцы народов России»</i>	
08.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
7-й день смены.	1 Танцевальная зарядка 2 Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» 3 Чтение книги А.П Гайдара «Тимур и его команда» 4 Танцевальная программа «Танцуем вместе» (знакомство детей с национальными танцами России)	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5 Игры на свежем воздухе 6 Разучивание национальных танцев народов России 7 Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства»	
	<i>«Национальные и народные танцы малых народов Красноярского края»</i>	
09.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
8-й день смены.	1 Утренняя зарядка 2 Минутка здоровья «Правильное питание» 3 Игры на свежем воздухе 4 Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства»	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5 Разучивание танца малых народов Красноярского края 6 Просмотр любимого фильма-сказки 7 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	
	<i>« Великие изобретения и открытия»</i>	
10.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
9-й день смены.	1 Утренняя зарядка 2 Минутка здоровья «Развивай силу и выносливость» 3 Конкурсная программа «Эврика!» (соревнование команд по решению интересных	Воспитатели

	кейсов. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!») 4 Шахматно-шашечный турнир	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5 Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии. 6 Игры на свежем воздухе 7 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	
	<i>«Природное богатство и полезные ископаемые»</i>	
13.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
<i>10-й день смены.</i>	1 Утренняя зарядка 2 Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах» 3 Интерактивная экскурсия «Кладовая природы» (знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации)	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4 Конкурс рисунков «Природные богатства России» 5 Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 6 Игры на свежем воздухе 7 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	
	<i>«Полезные навыки»</i>	
14.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
<i>11-й день смены.</i>	1 Утренняя зарядка 2 Минутка здоровья «Закаливание» 3 Игра «Зарница» (Дети делятся на две команды и соревнуются в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. С помощью игры мальчишки и девчонки получают возможность проявить себя, быть организованным коллективом, получить полезные навыки в принятии правильного решения в экстремальных ситуациях, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.	Воспитатели Физ.инструктор

	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4 Посещение школьной библиотеки 5 Настольные игры 6 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	
	« Прикладное творчество и народные ремесла»	
15.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
12-й день смены.	1 Утренняя зарядка. 2 Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 3 Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё)	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4 Мастер-класс «Умелые ручки» 5 Игры на свежем воздухе 6 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	
	«Прикладное творчество и народные ремесла»	
16.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
13-й день смены.	1 Утренняя зарядка. 2 Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». 3 Просмотр мультфильма «Орленок» 4 Соревнования по футболу.	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5 Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами Красноярского края. 6 Игры на свежем воздухе. 7 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	
	«Национальная кухня России»	
17.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
14-й день смены.	1 Утренняя зарядка. 2 Минутка здоровья «Берегите глаза». 3 Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах).	

	4 «Витамины – залог здоровья».	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5 Игра «Экспедиция вкусов» (в рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов 6 Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации) 7 Игры на свежем воздухе. 8 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	
	«Национальная кухня народов Сибири»	
19.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
15-й день смены.	1 Утренняя зарядка. 2 Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей».	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	3 Просмотр мультфильмов о витаминах. 4 Презентация на тему «Кухня народов Сибири» 5 Игры на свежем воздухе. 6 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	
	«Я и моя семья»	
20.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
16-й день смены.	1 Утренняя зарядка. 2 Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость». 3 Творческая мастерская «Подарок своей семье».	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4 Гостиная династий «Ими гордится Россия» 5 Рисунок «Моя семья» 6 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	
	«Открытые тайны великой страны»	
21.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
17-й день смены.	1 Утренняя зарядка.	

	<p>2 Беседы о том, как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др.) «Хочу быть вежливым!».</p> <p>3 Викторина «Без березки не мыслю России».</p> <p>4 Интерактивная экскурсия в парк Победы</p>	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	<p>5 Тематический час «Открываем Россию» (подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 17 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны)</p> <p>6 Игры на свежем воздухе.</p> <p>7 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	
	«День памяти во имя жизни»	
22.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
18-й день смены.	<p>1 Утренняя зарядка.</p> <p>2 Минутка здоровья «Мой четвероногий друг».</p> <p>3 Тематический час «День Памяти во имя Жизни» (показать на примерах героических защитников Родины проявление таких качеств, как стойкость, героизм, мужество, милосердие, вера в светлое будущее во имя жизни)</p> <p>4 Экскурсия к памятнику ВОВ и возложение цветов.</p> <p>5 Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем!».</p>	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	<p>6 Чтение стихов и рассказов о войне. «Нас война отметила меткой особой...».</p> <p>7 Игры на свежем воздухе.</p> <p>8 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>	
	«Я и мои друзья»	
23.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
19-й день смены.	<p>1 Утренняя зарядка.</p> <p>2 Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>3 Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p>	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	Физ.инструктор
	<p>4 Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p> <p>5 Игры на свежем воздухе.</p>	

	6 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	
	«Я и моя Россия»	
24.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
20-й день смены.	1 Утренняя зарядка. 2 Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	3 Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе». 4 Чтение любимых книг, рассказ о любимых произведениях. 5 Занятия «Лепим из пластилина» 6 Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»	
	«Мы обязательно встретимся вновь!»	
26.06	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
21-й день смены.	1 Минутка здоровья. 2 Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 3 Линейка закрытия смены «Мы - Орлята России»	Начальник лагеря Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!». Операция «Нас здесь не было».	

Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Физ. инструктор
4. Повар
5. Заведующий хозяйством
6. Уборщицы

Материально-технические условия

- два школьных кабинета для размещения отряда;
- спортивный зал для игр;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

Методические условия

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки.
- Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе Пискуновской ООШ филиала МБОУ Момотовской СОШ
- Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря.
- Подбор реквизита для проведения дел

Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Результаты реализации программы

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений (разучивание песен, игр)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены.

Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

