

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 220 от 27.08.2018 года



Утверждаю:  
директор школы  
Е.А. Власенкова  
Приказ № 01-09-28  
01.09.2018 года

ПОЛОЖЕНИЕ «О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ И СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-го КЛАССА, 4 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ ОРКСЭ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ № 273 -ФЗ от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации», на основании письма Минобрнауки России «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы».
- 1.2. Положение регламентирует принципы безотметочного обучения, формы контроля и оценки знаний и умений обучающихся 1-го класса, ведение документации, права и обязанности субъектов контрольно -оценочной деятельности. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.3. Организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников и второклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.
- 1.4. Целью введения безотметочного обучения в 1-го класса является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.
- 1.5. Основные принципы безотметочного обучения:  
дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;  
приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);  
гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);  
естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Содержательный контроль и оценка деятельности обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- полугодовые и годовые проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Полугодовая проверочная работа (проводится в конце учебного полугодия) включает все основные темы данного учебного периода.

Годовая проверочная работа (проводится в конце 1-го класса).

2.3. «Портфолио» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

2.4. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т.д.

Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)

## 3. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

3.1.1. Учитель:

По каждому предмету составляет тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

Результаты обучения фиксируются в специально разработанных диагностических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга / Сборный портфель), составленных согласно программам по каждому предмету. (приложение 1)

3.1.2. Качество результатов образовательной деятельности обучающихся оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки); «/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит; «-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Балловая оценка

Процент выполнения

85- 100% - высокий уровень усвоения

55 - 84% - средний уровень

- 54% - низкий уровень

3.1.3. Удобным инструментом для развития самооценки стали:

Лесенка

ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно. Волшебная линейка

на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше Светофор оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный - я умею сам, жёлтый - я умею, но не уверен, красный - нужна помощь. Символы

Фиксация оценки производится следующим образом:

и

+ - ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации %

ученик знает материал, но применяет знания по образцу в нестандартной ситуации; ученик испытывает затруднения в выполнении задания;

- ученик не знает материал и не справляется с заданием;

(+ - согласен, ? - предлагаю повторить материал, ! - поработаем ещё раз вместе)

3.1.4. Оценочные ситуации.

Для формирования оценочной самостоятельности используются различные формы организации взаимодействия учителя и обучающихся

Какое значение имеют для тебя полученные знания о ... ?

Грамотному человеку необходимы эти знания?

Почему важно уметь .?

«Закончи высказывания:

Для меня имеет значение то, что.

Мне необходимы эти знания, потому что .

Я понял, что смысл этой работы в том что ...” и т. п.

Оцени свои возможности для решения задачи».

«Сможешь сам(а) решить задачу?

«Обоснуй отказ от выполнения задания» (умение обнаружить границу своих знаний).

«Оцени свою успешность».

«Сравни запланированные результаты и достигнутые. Сделай вывод о себе как об ученике» «Сравни свои достижения с «прошлыми» результатами.

Сделай вывод о себе как ученике».

«Закончи высказывание:

Запутался Задумался Удивился Убедился (осознал)

Принял решение .»

«Закончи высказывания:

Мне было трудно...

Мне было интересно.

Могу себя похвалить. »

А также для формирования самооценки, самоконтроля используются различные оценочные листы

Ошибки	Количество ошибок	Моя оценка	Учитель
Пропуск или замена слова			
Безударная гласная			

(+) -нашел все ошибки (- +) -нашел не все ошибки (-) -не нашел ни одной ошибки

3.1.5. Для коррекции своей работы учитель один раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

Администрация школы:

3.2.1 .В своей деятельности школы использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

#### 4.ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ ОРКСЭ

По предмету ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

Виды оценивания на уроке ОРКСЭ: вербальное поощрение , похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

По ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, сочини частушку о Родине, напиши эссе и т.п.)

При оценивании достижений обучающихся изучения курса ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ, проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

В журнале следует писать «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся.

В личном деле в столбце отметок следует записывать «изучен» напротив внесения записи названия учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

## 1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Между учителем, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения осуществляется равноправное сотрудничество.

Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

Учитель имеет право:

определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;

оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

Учитель обязан:

соблюдать правила оценочной безопасности;

вести учет продвижения обучающихся;

доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

Родитель имеет право:

знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;

получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

Родитель обязан:

информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;

посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

**ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА 1 - КЛАССА**  
**ФИО на 2018-2019 учебный год**

Навыки	1 чет-ть	2 чет-ть	3 чет-ть	4 чет-ть
<b><i>Социальное становление:</i></b>				
Демонстрация самооценки				
Сотрудничество				
Независимость в работе				
Работа в сотрудничестве со сверстниками				
Адекватность поведения в игре				
Адаптация к школе				
Готовность идти на контакт				
Уважение к окружающим				
<b><i>Индивидуальные склонности к учебе:</i></b>				
Умение слушать				
Способность следить за развитием чужой				
Усидчивость				
Уверенность в своих способностях				
Умение задавать уточняющие вопросы				
Умение не мешать окружающим				
Организованность				
Ответственность				
<b><i>Математика:</i></b>				
Описывает местоположение предмета в пространстве и на плоскости (выше, ниже, справа, слева)				
Сравнивает предметы по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче)				
Ориентируется во временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже				
Сравнивает предметы по форме (круглый, квадратный, треугольный)				
Прямой счет от 1 до 10				
Обратный счет от 1 до 10				
Правильность написания цифр				
Определение «соседей» чисел от 1 до 10				
Сравнение чисел первого десятка				
Состав чисел от 2 до 5				
Состав чисел первого десятка				
Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного				
Прямой счет от 11 до 20				
Обратный счет от 11 до 20				
Чтение и запись чисел от 1 до 10				
Чтение и запись чисел от 11 до 20				

Определение «соседей» чисел от 11 до 20				
Сравнение чисел второго десятка				
Конкретный смысл «+» и «-»				
Умение определять структуру задачи (условие, вопрос, решение, ответ)				
Решение задач в одно действие на «+» и «-»				
Решает задач на разностное сравнение				
Решает задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц				
Решает задачи на нахождение суммы				
Решение задач в два действия				
Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток				
Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток				
Таблица сложения в пределах 10				
Таблица сложения в пределах 20				
Знание компонентов сложения				
Знание компонентов вычитания				
Решение простых уравнений				
Умение измерять длину предметов				
Умение строить отрезки, равные данным				
Умение строить сумму и разность отрезков				
Умение определять длину отрезка по линейке				
Умение выражать длину отрезка в единицах измерения				
Знание единиц измерения длины и				
Умение восстановить математический рассказ				
Умение работать в темпе класса				
Способность рассуждать				
Участие в обсуждении				
Умение задавать уточняющие вопросы				
<b>Русский язык:</b>				
Последовательность звуков в слове				
Характеристика звуков				
Составление схемы слова				
Соблюдение формы букв				
Верная траектория движения при написании элементов, букв, соединений				
Верное пространственное расположение элементов, их количество				
Игнорирование рабочих линий, нарушения соотношения элементов				
Несоблюдение строки в горизонтальном направлении (выход за «поля»)				
Неустойчивый почерк (неровные штрихи, нарушена высоты, ширины, наклона букв)				
Аккуратность выполнения работ				
Умеет списывать с печатного текста				
Большая буква в именах собственных				
Постановке точки в конце предложения и				

знаков препинания				
Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ				
Звуко-буквенный анализ слова				
Деление слов на слоги				
Ударение				
Каллиграфия				
Большая буква в начале предложения				
Знаки препинания в конце предложения				
Пробелы между словами				
Пропуски, замена, искажение				
Письмо под диктовку				
Знание словарных слов				
Проверка орфограмм				
Оформление предложений				
Развитие устной речи				
Развитие письменной речи:				
- изложение текста				
- восстановление деформированного текста				
- сочинение по опорным словам				
Способность рассуждать				
Участие в обсуждении				
<b>Литературное чтение:</b>				
Осознанность				
Правильность				
Способ чтения				
Выразительность				
Темп чтения				
Интерес к чтению				
Чтение наизусть				
Умение слушать товарища				
Участие в обсуждении				
Умение выразить чувство и проявить				
<b>Окружающий мир:</b>				
Проявление любознательности в познании окружающего мира				
Склонность к обмену впечатлениями				
Формулирование вопросов				
Умение рассуждать				
Умение рассказывать				
<b>Общешкольные навыки:</b>				
Умение работать с книгой				
Умение спланировать свою работу				
Умение обосновать оценку своей деятельности				
Самооценка				
<b>Сформированность ценностных отношений:</b>				
Общественная активность				
Отношение к учению				
Отношение к труду				
Отношение к людям				



Входное тестирование	Промежутоны й	Промежутоны й	Промежутоны й	Промежутоны й	Итоговый контроль

Условные обозначения:

+ ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

В - высокий уровень обученности и развития С - средний уровень обученности и развития Н - низкий уровень обученности и развития