





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пискуновская основная общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 220 от 27.08.2018 года</p> 	<p>Утверждаю: директор школы Е.А. Власенкова Приказ № 01-09-28 от 01.09.2018 года</p> 
--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о мониторинге реализации ФГОС общего образования  
в муниципальном бюджетного общеобразовательном  
учреждении Пискуновская ООШ

## Содержание

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи мониторинга	4
3. Принципы мониторинга	5
4. Организационная и функциональная структура мониторинга	6
5. Показатели и индикаторы	8

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях определения порядка организации и условий проведения мониторинга реализации федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Пискуновская ООШ (далее – Мониторинг).

1.2. Настоящее положение определяет цели и задачи, организацию и механизмы проведения Мониторинга.

1.3. Мониторинг представляет собой форму организации, сбора, хранения, обработки информации о реализации ФГОС общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Пискуновская ООШ (далее – Школа), обеспечивающую непрерывное слежение за ведением и прогнозированием развития процесса реализации.

1.4. Мониторинг является специфической функцией управления, ориентирован на информационное обеспечение реализации ФГОС общего образования в условиях Школы.

1.5. Мониторинг базируется на различных методах сбора информации:

- статистические исследования образовательного процесса,
- экспертные опросы, ранжирование;
- опросы (тестирование, анкетирование) педагогического и административного состава, учащихся, опросы родителей (законных представителей);
- проведение контрольных и других квалификационных работ.

1.6. Проведение мониторинга реализации ФГОС общего образования в Школе(система мониторинговых показателей) ориентируется на основные аспекты качества образования и включает группы показателей, позволяющих оценить:

-качество условий (материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и других) для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в Школе;

-качество образовательных результатов деятельности в Школе.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образовательных результатов используются:

□ образовательная статистика;

□ результаты внутренней диагностики учебных достижений, проводимой на основании системы оценки достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

□ результаты внешней независимой оценки качества образования (диагностики учебных достижений учащихся, проводимых Центром оценки качества образования по

Красноярскому краю, итоговой аттестации);

□ социологические опросы, анкетирование и интервьюирование; □ отчеты структурных подразделений Школы;

□ анализ посещения урочных и внеурочных занятий.

1.8. Мониторинг – многокомпонентная система, включающая:

□ экспертизу готовности к введению ФГОС основного и среднего общего образования до окончания срока актуальности в соответствии с федеральным планом-графиком поэтапного перехода на ФГОС общего образования;

□ мониторинг организации внеурочной деятельности обучающихся;

□ диагностику образовательных достижений обучающихся, включающую анализ предметных и метапредметных результатов;

□ систему отслеживания формирования личностных результатов обучающихся и др.

1.9. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровня, программами развития образовательных систем, методическими материалами и настоящим Положением.

## **2. Цели и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является регулярное получение и обработка информации о ходе реализации ФГОС общего образования в Школе, а также

комплексное динамическое отслеживание результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

□ непрерывное наблюдение за ходом реализации ФГОС общего образования в Школе и получение оперативной информации о нем;

□ оценка результативности реализации ФГОС общего образования (выявление и анализ образовательных результатов, сопоставление полученных результатов с ожидаемыми, анализ причин отклонений в реализации от намеченных изначально целей), принятие управленческих решений о перспективах реализации ФГОС общего образования;

□ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга реализации ФГОС общего образования в Школе;

□ определение рисков при реализации ФГОС общего образования;

□ формирование официальных отчетов о ходе реализации ФГОС общего образования, обеспечение информационной открытости и прозрачности деятельности Школы по реализации ФГОС общего образования для социума.

### **3. Принципы мониторинга**

3.1. В основу Мониторинга положены следующие принципы:

□ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о ходе реализации ФГОС общего образования;

□ принцип комплексности, обеспечивающий интеграцию количественной и качественной информации, характеризующей процесс;

□ принцип реалистичности требований, норм и анализируемых показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

□ принцип открытости, прозрачности процедур оценки хода реализации ФГОС общего образования; доступности информации о состоянии и качестве образовательного процесса для различных групп потребителей;

□ принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

□ принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

□ принцип инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию;

□ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки эффективности реализации ФГОС общего образования.

#### **4. Организационная и функциональная структура мониторинга**

4.1. Организационная структура, ответственная за осуществление мониторинга и интерпретацию полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (члены Рабочей группы по введению ФГОС общего образования, Совет по введению ФГОС общего образования, педагогический консилиум и другие).

##### 4.2. Администрация Школы:

□ разрабатывает локальные акты, регулирующие проведение мониторинга, утверждает приказом директора Школы и контролирует их исполнение;

□ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы мониторинга, участвует в этих мероприятиях;

□ обеспечивает на основе основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований, составляющих мониторинг;

□ организует проведение мониторинга, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике реализации ФГОС общего образования; анализирует результаты проведенных процедур;

□ обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о ходе реализации ФГОС общего образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга;

- принимает управленческие решения по осуществлению реализации ФГОС общего образования на основе анализа результатов мониторинга.

4.3. Методический совет Школы и школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики проведения мониторинга;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы по реализации ФГОС общего образования;

- содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга.

4.4. Педагогический совет Школы:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику реализации ФГОС общего образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников Школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты администрации Школы по вопросам реализации ФГОС общего образования в Школе.

4.5. Периодичность мониторинговых исследований, формы и сроки сбора и представления информации определяются на основе циклограммы.

4.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ, необходимую конфиденциальность и

использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

4.7. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы критериев и показателей мониторинга, совершенствованию способов получения информации.

## 5. Показатели и индикаторы

5.1. Комплекс показателей и индикаторов мониторинга, используемых для анализа качества образовательных результатов в ходе реализации ФГОС общего образования, включает в себя:

□ уровень и качество учебных достижений обучающихся, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

□ уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;

□ уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся;

□ уровень качества коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

□ соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

5.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий реализации ФГОС общего образования включает в себя:

□ уровень развития материально-технической базы, соответствие требованиям ФГОС общего образования к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

□ обеспеченность участников образовательных отношений учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

□ кадровое обеспечение образовательного процесса.

5.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые



доводятся до сведения педагогического коллектива МОК, учредителя, родителей, общественности.

5.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.