

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 220 от 27.08.2018 года



Утверждаю:
директор школы
Е.А. Власенкова
Приказ № 01-09-28
от 01.09.2018 года

**Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования
МБОУ Пискуновской ООШ**

1. Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями от 15.02.2017г. №>136);

Концепцией региональной системы оценки качества НОО в Красноярском крае от 03.08.2017;

Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации

Внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно — общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.1. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.2. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

□ Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

□ Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного

процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.7. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.9. Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-

общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.10. Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.11. Оценка качества образования осуществляется посредством:

Лицензирования;

Аккредитации;

Государственной итоговой аттестации выпускников;

Системы внутришкольного контроля;

Мониторинга качества образования.

1.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

Образовательная статистика;

Промежуточная и итоговая аттестация;

Мониторинговые исследования;

Социологические опросы;

Отчеты работников школы;

Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Цели внутренней системы оценки качества образования:

Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.4. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития

отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.5. Внутренняя система оценки качества образования:

функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей- предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.1.1. Администрация школы:

Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;

Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует

результаты оценки качества образования на уровне школы;

Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольнооценочных процедур;

Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

□ Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.1.3. Педагогический совет:

Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;

Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);

метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (динамика);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
профессиональное самоопределение обучающихся.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
рабочие программы по предметам УП

программы внеурочной деятельности

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда;

санитарно-гигиенические и эстетические условия;

медицинское сопровождение;

организация питания;

психологический климат в образовательном учреждении;

использование социальной сферы;

кадровое обеспечение;

общественно-государственное управление (родительское собрание, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/оценки	Объект	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					

1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х	Промежуточные и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации; мониторинг, анализ результатов	Завуч	по итогам четверти, полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов! в	Промежуточные и итоговый контроль Анализ урочной	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом ВШК

		ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов			
3	Базовые учебные действия	Уровень овладения элементарными и необходимыми умениями, позволяющими усваивать содержание образования обучающимися с интеллектуальными	Промежуточные и итоговый контроль (1 полугодие, конец года). Участие в олимпиаде по СБО(социально- бытовой	Классный руководитель, зам.директора по УВР	В соответствии с планом ВШК
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга

4	Здоровье обучающихся	Уровень физической одготовленности и обучающихся оля обучающихся по группам здоровья оля обучающихся, которые анимаются спортом. роцент пропусков	ониторинговое К сследование р аблюдение	лассный 1 уководитель п	раз в олугодие раз в етверть
5	Достижения обучающихся на сонкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, частвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на фовне: школа, район, регион т.д. оля победителей (призеров) а уровне: школа, район, оегион и т.д. Доля бучающихся, участвовавших спортивных соревнованиях а уровне:	аблюдение К	лассный в уководитель с авуч м	соответстви и планом ВШК ониторинга
6	Удовлетворённос ть оодителей качеством образовательных	оля родителей, а толожительно высказавшихс. то вопросам качества	нкетирование	лассный К оуководитель	онец учебного года
7	Профессиональн ое самоопределение	Доля выпускников 9,11го сасса поступивших на	отчет	Классные оуководители	Начало нового учебного
II. Качество реализации образовательного процесса					

8	сновные С бразовательные о программы Ф	оответствие образовательной программы £ГОС: оответствует структуре ООП одержит планируемые езультаты, систему оценки, рограмму формирования ^УД, программы отдельных редметов, воспитательные	Экспертиза	иректор 1 авуч	раз в год
---	--	---	------------	----------------	-----------

9	абочие программы С о предметам С	оответствие ФГОС оответствие ООП оответствие учебному плану школы	экспертиза Д	директор П зам. дир. по 3.руководители ШМО	Экспертная группа в начале учебного года
10	программы С внеурочной С деятельности с	оответствие ФГОС оответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. оля обучающихся, анимающихся по программам внеурочной	Экспертиза Анкетирование 3 Мониторинг	директор П зам. дир. по	Экспертная группа в начале учебного года
11	реализация учебных С планов и рабочих и программ	оответствие учебных планов рабочих программ ФГОС роцент выполнения	вЭ кспертиза Д итоговый контроль	директор д зам. дир. по 3.руководители ШМО	один раз в год, 3 соответствия 3 планом
12	качество уроков и индивидуальной т заботы с обучающимися	оответствие уроков требованиям ФГОС: еализация системно-еятельностного подхода; еятельность по	Экспертиза, Д наблюдение 3	директор В зам. дир. по	В течение года в соответствии с планом ВШК
13	качество внеурочнойС еятельности т включая классное	оответствие уроков требованиям ФГОС еализация системно-еятельностного подхода; еятельность по	Анкетирование Д наблюдение 3	директор В зам. дир. по ВР	В течение года
14	Удовлетворённость чеников и их родителей уроками и условиями в	оля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно	Анкетирование 3	зам. дир. по ВР	1 раз в год

		различных видах условий			
15	организация Д занятости п обучающихся	оля обучающихся, осещающих кружки, секции т.д. во внеурочное время оля обучающихся, ринявших участие в ероприятиях,	Экспертиза	зам. дир. по ВР	соответствия планом ВШК мониторинг а

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

16	материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического	Экспертиза	Директор Завуч	раза в год
17	информационно-образовательная среда	Соответствие информационных условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой ответствие	Экспертиза	Директор Завуч	раза в год
18	санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации А УЪП оля учеников и родителей положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях	Контроль, анкетирование	Завуч Зам.директора пс АХР	конец учебного года
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг Анкетирование, Опрос	Родительский комитет Зав. столовой	В конце учебного года
20	Психологический климат в образовательном учреждении		Анкетирование	Классные в руководители, зам дир. по ВР	В течение года
2	Использование	Доля учащихся,	Мониторинг	Зам дир. по	Конец

	социальной сферы и социума.	Посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО; Доля мероприятий, проведенных с привлечением	анализ		учебного года
--	-----------------------------	--	--------	--	---------------

2 2	рр	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому з предметов учебного лана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих етолические	Экспертиза	Завуч К	онец учеб. ода
2 3	Общественно-государственное у правление и стимулирование с качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов,	Экспертиза	Зам дир. по ВР К	Конец учебного года

